

Taller educativo para Secundaria

Taller educativo para Secundaria

1. Objetivos educativos del museo

El Centro de Información y Documentación de Vías Pecuarias en Malpartida de Cáceres responde en su concepción y diseño al interés por fomentar la enseñanza-aprendizaje del visitante genérico en los siguientes aspectos:

Conceptos:

- Reforzar los conocimientos previos acerca de los modos de vida basados en el pastoreo: traslados de ganado y relaciones sociales y familiares.
- Comparar las condiciones de trabajo y de vida de los pastores trashumantes del pasado con las de la actualidad.
- Valorar el legado orográfico del territorio vinculado a su modificación en el tiempo por su uso en la explotación ganadera.
- Entender la importancia de la práctica ancestral de la trashumancia en la conformación de una identidad cultural compartida.
- Identificar y valorar la actualidad de un proceso como la trashumancia, entender cómo se integra en la vida económica y social de la actualidad.
- Entender el contexto histórico que rodeó la aparición y potenciación de la trashumancia en el territorio.
- Conocer a los protagonistas actuales de la trashumancia y su labor.
- Vincular las rutas trashumantes con otros usos actuales como la conservación ecológica y el disfrute lúdico.
- Conocer las diversas vías pecuarias que integran la red pecuaria de la zona.
- Distinguir los diversos tipos de ganados que recorren las vías pecuarias.
- Conocer el equipamiento y la vestimenta que caracterizan el trabajo y la imagen de un pastor.
- Asociar los utensilios del pastor a sus diversos usos en el contexto de su trabajo.
- Conocer el entorno de la cocina tradicional de los pastores y los elementos que lo componen.
- Comparar los elementos de la cocina tradicional con los de una cocina actual.
- Conocer los diversos roles que integran un grupo de pastores en la conducción de un rebaño.
- Conocer las diversas actividades que realizaban los pastores en la trashumancia para ocupar el tiempo.
- Entender el uso de las estrellas y de las constelaciones como guía en la noche.
- Distinguir entre las diversas estaciones del año y el comportamiento de los pastores en cada una de ellas.
- Entender los diversos comportamientos responsables para disfrutar de las vías pecuarias en la actualidad de un modo respetuoso con el medio ambiente.

Actitudes:

- Fomentar el respeto por el medio ambiente a través del conocimiento de un legado cultural que se manifiesta en un entorno natural.
- Aprender a respetar a las generaciones anteriores a través de la comprensión de su importancia en la configuración de nuestra realidad presente.
- Valorar el patrimonio histórico, cultural y etnológico vinculado a la trashumancia.
- Entender el Centro de Vías Pecuarias como un espacio vivo de formación y de dinamización sociocultural.
- Integrar los recursos del museo y de la localidad de Malpartida de Cáceres en las actividades.

Procedimientos:

- Desarrollar el concepto lúdico como herramienta de motivación y principal vertebrador de las actividades propuestas.
- Establecer asociaciones entre conceptos para construir una realidad propia y madura.

2. Contenidos**SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN EL CENTRO DE VÍAS PECUARIAS.**

En consonancia con los objetivos educativos propuestos, y teniendo en cuenta los recursos expositivos del centro, se han seleccionado los siguientes contenidos, estructurados en bloques temáticos:

Bloque 1: Concepto general de las cañadas.

- Uso histórico de las vías pecuarias.
- Contexto histórico.
- Orografía sobre el territorio.
- Usos actuales de las vías.

Bloque 2: Vida pastoril.

- La vida del pastor: tipología de ganados, utensilios de trabajo diario, ámbito de la cocina, trabajo vinculado a las estaciones del año
- Organización interna de los grupos de pastores, posibles sucesos en los viajes, actividades para ocupar el tiempo libre.

Bloque 3: Estrellas y cuentos.

- Uso de las constelaciones por los pastores para guiarse en las vías pecuarias.
- Historias, canciones y romances propias de los pastores.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE ATENCIÓN PRIMARIA.

Niños y adolescentes del entorno inmediato al centro, la localidad de Malpartida de Cáceres y de la comarca circundante. Sus características son las propias de los alumnos de entornos rurales. El programa se podría hacer extensible igualmente a otros entornos urbanos de la provincia de Cáceres como Cáceres, Trujillo y Plasencia.

3. Adaptaciones curriculares para la visita y las actividades complementarias

Los contenidos se adaptarán, en la visita y en las actividades propuestas, a los tres niveles educativos fundamentales en los que se integran los niños y adolescentes. Las adaptaciones más específicas a cada ciclo y curso correrán a cargo del docente a través de su trabajo en el aula.

Educación Secundaria Obligatoria.

Las visitas de los alumnos de secundaria se centrarán en el conocimiento histórico del aprovechamiento ganadero de las vías pecuarias comparándolo con el aprovechamiento que se les da en la actualidad. Así también, el tema del trabajo propio de los pastores se introducirá en la explicación para completar el conocimiento sobre los modos de aprovechamiento de las vías en la antigüedad.

- Áreas conceptuales con las que se relaciona:

Ciencias de la Naturaleza (con actividades sobre el aprovechamiento actual de las vías pecuarias como valor antropológico).

Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

- Objetivos que se conseguirán con la visita:

Objetivos generales de Etapa:

Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Conocer, analizar los rasgos básicos y apreciar el patrimonio natural, cultural, lingüístico e histórico, priorizando las particularidades de la Comunidad Autónoma de Extremadura como referente y punto de partida para mejorar el futuro de nuestra comunidad y abordar realidades más amplias, contribuyendo a su conservación y mejora.

Utilizar procedimientos de selección, recogida, organización y análisis crítico de la información a partir de distintas fuentes para la adquisición de conocimientos, desarrollo de capacidades, y para transmitirla de manera autónoma, organizada, coherente e inteligible.

- Objetivos generales del Área Ciencias de la Naturaleza:

Conocer la diversidad paisajística y biológica y la realidad física que se da en esos ecosistemas en la vida cotidiana de la región.

Valorar la importancia de la conservación y gestión sostenible de sus recursos naturales, promoviendo usos sostenibles por parte de los ciudadanos extremeños para asegurar su permanencia en el tiempo.

Desarrollar habilidades y conocimientos sobre los elementos naturales que configuran los paisajes para valorar su existencia y participar en iniciativas para mejorarlo.

- Objetivos específicos del Área Ciencias de la Naturaleza:

Desarrollar procesos de investigación para documentar contenidos relacionados con la naturaleza.

Integrar conceptos de la naturaleza en productos creativos de la lengua y literatura.

- Objetivos generales del Área Ciencias Sociales, Geografía e Historia:

Valorar la herencia patrimonial natural y social de las vías pecuarias, respetando y asegurando su conservación y mejora.

Conocer su particularidad geográfica natural e integrarla dentro de la geografía de la región extremeña.

Conocer las diversas interacciones que se producen entre territorios naturales y gentes en Extremadura.

Identificar su espacio natural y señalar sus características y componentes que lo hacen especial y diferente.

Conocer los procesos de aprovechamiento que se han utilizado para el uso de las vías pecuarias, desde una perspectiva histórica, y comparándola con la actualidad.

- Objetivos específicos del Área Ciencias Sociales, Geografía e Historia:

Conocer la historia a través de entrevistas directas con los protagonistas de las mismas.

Desarrollar procesos de investigación para documentar contenidos relacionados con la historia.

Integrar conceptos de la historia en productos creativos de la lengua y literatura.

- Para preparar la visita:

Investigando sobre las vías pecuarias.

Elementos:

- A desarrollar en la biblioteca del centro o la Municipal.

Desarrollo de la actividad:

- A cada alumno se le asignará un concepto relacionado con las vías pecuarias y la trashumancia. Se les pedirá que localicen el máximo de información posible (definiciones, elementos asociados, cronología, imágenes relativas, etc.) y la apunten, para después ponerla en común con el resto de la clase. El conocimiento previo acerca de los contenidos del Centro de Vías Pecuarias se podrá así construir colectivamente al tiempo que los alumnos se inician en los procedimientos de investigación bibliográfica.

- Relación de conceptos propuestos: la Mesta, las Cabrillas, zaguán, trashumancia, pastores, esquileos, dehesa, Edad Media, rutas ecológicas, cañadas, lavaderos, chozos, rebaños cañariegos, zagal, Malpartida de Cáceres, etc.

Cuentos de pastores.

Elementos:

- A desarrollar en el hogar del pensionista o en casa con los abuelos.

Desarrollo de la actividad:

- Los alumnos tendrán que ir al hogar del pensionista o casas de sus abuelos para recabar información. Allí se entrevistarán con ancianos que les puedan transmitir de primera mano

anécdotas o experiencias personales relacionadas con el trabajo del pastor en el mundo del campo. El alumno grabará toda la entrevista en un soporte de grabación (grabadora de voz, videocámara, etc.) y posteriormente redactará la entrevista en formato de cuento o narración breve con un máximo de un folio. Se entregará al profesor la narración acompañada del soporte de grabación con la entrevista.

Rimas pecuarias.

Elementos:

- Hojas con los siguientes nombres: bajada, mentor, marrones, parcas, manada, pilar, pancho, madeja, señoelo, morena, vigas, tetera, salada, tendero, dinero, mural, sillón, pozo, apaño, cana, beso, tila, robo, cajón, amada, tendadero y cresta.
- Bolígrafos.

Desarrollo de la actividad:

- Dividir a los alumnos en parejas. Darles a cada pareja una o varias palabras de la lista propuesta, en función de lo que estime oportuno el profesor. Entonces los alumnos tendrán que buscar por el centro las palabras que rimen de modo consonante con las mismas. Cuando hayan conseguido descubrir la palabra que rima con la que les ha dado el profesor, tendrán que realizar una poesía de cuatro versos que rimen de manera consonante y cuyo mensaje explique o definan de alguna manera la palabra encontrada. A continuación se acompañan las palabras dentro del museo que riman de manera consonante con las suministradas por el profesor.

Cañada: bajada
Pastor: mentor
Zahones: marrones
Abarcas: parcas
Cayada: manada
Esquilar: pilar
Gancho: pancho
Oveja: madeja
Tajuelo: señoelo
Alacena: morena
Migas: vigas
Aceitera: tetera
Lavadero: tendadero

Abrevadero: tendero
Descansadero: dinero
Corral: mural
Mojón: sillón
Chozo: pozo
Rebaño: apaño
Lana: cana
Queso: beso
Esquila: tila
Lobo: robo
Ladrón: cajón
Majada: amada
Mesta: cresta

- Evaluación.

La evaluación de la visita que se plantea al Centro de Información y Documentación de Vías Pecuarias se centra en la valoración de la efectividad educativa de los recursos del propio Centro y del cumplimiento de los objetivos didácticos de este programa. A los alumnos se les pedirá que demuestren conocimientos adquiridos y al profesorado que valore los diferentes aspectos del proceso formativo y de la organización operativa de la visita (mediante un cuestionario). El procedimiento de evaluación que se adjunta a este cuaderno es, por tanto, un instrumento útil al museo. Para la evaluación completa de los resultados de la visita a efectos pedagógicos tenemos que contar con la colaboración de los docentes.

- ¿Qué evaluar?

En función de los objetivos propuestos por cada nivel educativo, la evaluación completa del proceso de aprendizaje de los alumnos debería responder a los aspectos determinados por el docente.

- ¿Cuándo y cómo evaluar?

1. La evaluación inicial, a cargo de cada docente, se realizará en el aula, antes de iniciar la preparación de la visita con las actividades propuestas. Los procedimientos de evaluación propuestos son: evaluación colectiva en asamblea, cuestionarios, dibujos e interpretaciones plásticas, etc.
2. La evaluación del proceso se realizará en el Centro de Vías Pecuarias o en el aula, tras la realización de la visita, pero como indicábamos anteriormente, dicho cuestionario responde a objetivos de evaluación propios del Centro. Por ello, debería complementarse con cualquiera de los procedimientos propuestos para la evaluación inicial, junto a otros como la redacción de conclusiones generales, el análisis individual o grupal de los mismos, debates sobre los resultados en la visita, autoevaluaciones del alumno, etc.
3. La evaluación final podrá realizarse de forma coordinada, con la del resto de los temas trabajados en el aula durante el trimestre. Siendo así, tanto los aspectos a evaluar como los procedimientos de evaluación serán establecidos por el docente.

El Centro de Información y Documentación de Vías Pecuarias agradecería al profesorado que participa en sus programas educativos que hiciera llegar a los responsables del mismo la valoración final de los resultados del proceso de aprendizaje de los alumnos, relativo a las vías pecuarias, la vida pastoril, los cuentos, su contexto histórico...

