

Taller educativo infantil

1. Objetivos educativos del museo

El Centro de Información y Documentación de Vías Pecuarias en Malpartida de Cáceres responde en su concepción y diseño al interés por fomentar la enseñanza-aprendizaje del visitante genérico en los siguientes aspectos:

Conceptos:

- Reforzar los conocimientos previos acerca de los modos de vida basados en el pastoreo: traslados de ganado y relaciones sociales y familiares.
- Comparar las condiciones de trabajo y de vida de los pastores trashumantes del pasado con las de la actualidad.
- Valorar el legado orográfico del territorio vinculado a su modificación en el tiempo por su uso en la explotación ganadera.
- Entender la importancia de la práctica ancestral de la trashumancia en la conformación de una identidad cultural compartida.
- Identificar y valorar la actualidad de un proceso como la trashumancia, entender cómo se integra en la vida económica y social de la actualidad.
- Entender el contexto histórico que rodeó la aparición y potenciación de la trashumancia en el territorio.
- Conocer a los protagonistas actuales de la trashumancia y su labor.
- Vincular las rutas trashumantes con otros usos actuales como la conservación ecológica y el disfrute lúdico.
- Conocer las diversas vías pecuarias que integran la red pecuaria de la zona.
- Distinguir los diversos tipos de ganados que recorren las vías pecuarias.
- Conocer el equipamiento y la vestimenta que caracterizan el trabajo y la imagen de un pastor.
- Asociar los utensilios del pastor a sus diversos usos en el contexto de su trabajo.
- Conocer el entorno de la cocina tradicional de los pastores y los elementos que lo componen.
- Comparar los elementos de la cocina tradicional con los de una cocina actual.
- Conocer los diversos roles que integran un grupo de pastores en la conducción de un rebaño.
- Conocer las diversas actividades que realizaban los pastores en la trashumancia para ocupar el tiempo.
- Entender el uso de las estrellas y de las constelaciones como guía en la noche.
- Distinguir entre las diversas estaciones del año y el comportamiento de los pastores en cada una de ellas.
- Entender los diversos comportamientos responsables para disfrutar de las vías pecuarias en la actualidad de un modo respetuoso con el medio ambiente.

Actitudes:

- Fomentar el respeto por el medio ambiente a través del conocimiento de un legado cultural que se manifiesta en un entorno natural.
- Aprender a respetar a las generaciones anteriores a través de la comprensión de su importancia en la configuración de nuestra realidad presente.
- Valorar el patrimonio histórico, cultural y etnológico vinculado a la trashumancia.
- Entender el Centro de Vías Pecuarias como un espacio vivo de formación y de dinamización sociocultural.
- Integrar los recursos del museo y de la localidad de Malpartida de Cáceres en las actividades.

Procedimientos:

- Desarrollar el concepto lúdico como herramienta de motivación y principal vertebrador de las actividades propuestas.
- Establecer asociaciones entre conceptos para construir una realidad propia y madura.

2. Contenidos**SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN EL CENTRO DE VÍAS PECUARIAS.**

En consonancia con los objetivos educativos propuestos, y teniendo en cuenta los recursos expositivos del centro, se han seleccionado los siguientes contenidos, estructurados en bloques temáticos:

Bloque 1: Concepto general de las cañadas.

- Uso histórico de las vías pecuarias.
- Contexto histórico.
- Orografía sobre el territorio.
- Usos actuales de las vías.

Bloque 2: Vida pastoril.

- La vida del pastor: tipología de ganados, utensilios de trabajo diario, ámbito de la cocina, trabajo vinculado a las estaciones del año
- Organización interna de los grupos de pastores, posibles sucesos en los viajes, actividades para ocupar el tiempo libre.

Bloque 3: Estrellas y cuentos.

- Uso de las constelaciones por los pastores para guiarse en las vías pecuarias.
- Historias, canciones y romances propias de los pastores.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.

Niños y adolescentes del entorno inmediato al centro, la localidad de Malpartida de Cáceres y de la comarca circundante. Sus características son las propias de los alumnos de entornos rurales. El programa se podría hacer extensible igualmente a otros entornos urbanos de la provincia de Cáceres como Cáceres, Trujillo y Plasencia.

3. Adaptaciones curriculares para la visita y las actividades complementarias

Los contenidos se adaptarán, en la visita y en las actividades propuestas, a los tres niveles educativos fundamentales en los que se integran los niños y adolescentes. Las adaptaciones más específicas a cada ciclo y curso correrán a cargo del docente a través de su trabajo en el aula.

- Educación infantil.
- Áreas conceptuales con las que se relaciona:
Conocimiento y control de su cuerpo y autonomía personal.
Conocimiento del entorno social y medioambiental.
Comunicación y representación de la realidad.
- Objetivos que se conseguirán con la visita:
Objetivos generales de Etapa:
Observar y explorar el entorno natural cercano.
Conocer e integrarse en el entorno social y familiar.
Adquirir hábitos y habilidades para el respeto y conservación del medio natural.

Objetivos generales del Área:

Conocimiento y control de su cuerpo y autonomía personal:

- Adoptar una actitud de respeto y admiración hacia las generaciones pasadas integrándolas en la concepción de su mundo y en la conformación de su propia identidad.
- Conocer el propio cuerpo y las habilidades que se pueden desarrollar con el mismo a partir del conocimiento de los trabajos desarrollados por los pastores.

Conocimiento del entorno social y medioambiental:

- Conocer las características del entorno social, las personas, sus trabajos, sus útiles, las relaciones entre ellos y sus costumbres.
- Conocer y respetar los valores y normas que rigen la convivencia del entorno social.
- Explorar el entorno natural, los seres vivos, la orografía modificada por el hombre y el paisaje resultante.

Comunicación y representación de la realidad.

- Conocer la existencia de realidades pasadas que han conformado la realidad actual.
- Entender la colaboración y el trabajo en equipo como una forma de comunicación.

Objetivos específicos:

Conocer los elementos que utiliza el pastor en el desarrollo de su trabajo.

Distinguir entre los diferentes personajes que integraban el trabajo de pastoreo en las vías pecuarias.

Conocer los diversos elementos geográficos, naturales y antropológicos que componen la realidad de las vías pecuarias.

Comparar los útiles de los que se servía el pastor para su trabajo en el campo con los que se utilizan en la actualidad para disfrutar del mismo.

- Para preparar la visita:

Quién es quién.

Elementos:

- Cartas con el nombre, imagen y sonidos característicos de los siguientes personajes: carnero, oveja, vaca, pastor, perro y caballo.

Desarrollo de la actividad:

- El profesor tiene las cartas en la mano ocultas. Los alumnos pasan de uno en uno, y cogen una carta. Sin que ninguno de sus compañeros la vea, tienen que imitar al personaje que les ha tocado. El resto de los alumnos tiene que adivinarlo. Para que los alumnos puedan imitar correctamente al personaje, cada carta va acompañada de datos que le faciliten la imitación: sonidos que emite el personaje, cómo se comporta y un dibujo del mismo. Además, cuentan con la ayuda del profesor en todo momento.

La canción y la historia inventada.

Elementos:

- Redacción de palabras: pastor, leche, lana, camino, sol, nieve, lluvia, chimenea, puente, montaña, estrellas, noche, día, perro, vaca, oveja, cabra, caballo, frío, fuego.
- Pizarra.

Desarrollo de la actividad:

- El profesor escribe las palabras en la pizarra formando dos columnas de diez palabras. Alternativamente, los alumnos van eligiendo su palabra preferida. En parejas o tríos realizadas por el profesor, los niños tienen que inventar una canción o una breve historia combinando las palabras elegidas por cada uno de los alumnos que conforman el grupo. Al finalizar el tiempo establecido por el profesor, la canción o la historia resultante se cantará o contará delante del resto de compañeros de clase.

El equipaje del pastor.

Elementos:

- Hoja con imagen de pastor y objetos que necesita para el desempeño de su trabajo en las vías pecuarias: zurrón, perro, cayada, zahones, gancho, sombrero de ala, manta y alpargatas.
- Tijeras de punta roma.
- Pegamento de barra.

Desarrollo de la actividad:

- El profesor reparte las hojas entre los alumnos. Éstos tienen que recortar los objetos del pastor y pegarlos superponiéndolos en la imagen del pastor en el lugar que deben ocupar en el cuerpo del mismo: el sombrero de ala en la cabeza, las alpargatas en los pies, etc.

En el Centro.

Nos vamos de acampada.

Elementos:

- Hoja con conjunto de objetos de la vida cotidiana actual que se utilizarían para realizar

una acampada para encontrar el objeto que en la antigüedad usaban los pastores para vivir en el campo mientras realizaban su trabajo.

Desarrollo de la actividad:

- Cada objeto de la vida cotidiana actual que podría utilizar un niño para ir de acampada está asociado a un objeto del museo que cumplía el mismo uso y utilidad en el pasado. El docente transmitirá a sus alumnos el nombre del objeto actual que ellos conocen. Los alumnos tienen, a continuación, que buscar en la sala el objeto de la antigüedad que utilizaban los pastores para vivir en la naturaleza y realizar su trabajo pastoril.

